

SCUOLA DELL'INFANZIA

| AMBITO | PROGETTI |
|---|---|
| RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE | VIAGGIANDO CON LA FANTASIA (storico-linguistico) HAPPY ENGLISH Matematico |
| SVILUPPO DELLA CITTADINANZA ATTIVA | PROGETTO LEGALITA' - DRAMMATIZZAZIONE PROGETTO AMBIENTE (Giardinaggio) PROGETTO ALIMENTAZIONE |
| PSICOMOTRICITA' | IL CORPO E IL MOVIMENTO |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Denominazione progetto | <i>Il corpo e il movimento</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Conoscenza del proprio corpo</i> |
| Traguardo di risultato (event) | |
| Obiettivo di processo (event) | |
| Altre priorità (eventuale) | |
| Situazione su cui intervenire | <i>La psicomotricità, è un'attività completa a cui partecipa tutto il corpo. Il bambino viene considerato nella sua totalità ed in quanto essere globale, si esprime attraverso una struttura motoria che racchiude, l'aspetto comunicativo - affettivo -cognitivo e relazionale.</i> |
| Attività previste | <i>Giochi allo specchio, giochi di rilassamento, attività grafiche legate agli esercizi in salone, giochi con materiali legati all'attività motorie, giochi di gruppo, giochi imitativi , giochi di coordinazione dei movimenti e giochi per la conoscenza del corpo dei numeri e dei concetti topologici ecc...</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>1000 € per acquisto di attrezzi e di materiale psicomotorio</i> |
| Risorse umane (ore)/area | <i>Docenti curricolari</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Salone</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Impegno, partecipazione e miglioramento della motilità grosso e fine motorio</i> |
| Stati di avanzamento | |
| Valori /situazioni | <i>Conoscenza e strutturazione dello schema corporeo,</i> |

| | |
|---------------|---|
| attesi | <i>coordinazione dei movimenti oculo-manuale e dinamico generale, organizzazione e strutturazione dello spazio.</i> |
|---------------|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Denominazione progetto | <i>Happy English</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Migliorare delle competenze linguistiche</i> |
| Traguardo di risultato (event) | <i>Essere in grado di esprimersi a livello di base in lingua inglese</i> |
| Obiettivo di processo (event) | <i>Proporre i primi elementi e le sonorità della lingua inglese</i> |
| Altre priorità (eventuale) | |
| Situazione su cui intervenire | <i>Avvicinare precocemente i bambini alla conoscenza di una lingua comunitaria che permette di creare solide basi per il futuro apprendimento della lingua straniera, e rappresenta un presupposto fondamentale per crescere come cittadini europei e del mondo.</i> |
| Attività previste | <i>Il percorso si snoderà partendo dall'espressione di salutarsi, presentarsi e conoscersi. In seguito si conosceranno le stagioni, i cibi, i colori, gli animali, la famiglia, i numeri. Con l'utilizzo di uno sfondo integratore, cd, canti, piccoli dialoghi, schede strutturate e non e libri operativi.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>300 € materiale di facile consumo, fotocopie.</i> |
| Risorse umane (ore)/area | <i>Docenti curricolari e se possibile una figura di potenziamento</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Le normali dotazioni didattiche, laboratorio e lim già esistenti a scuola</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Impegno, partecipazione e uso dei vocaboli appresi</i> |
| Stati di avanzamento | |
| Valori /situazioni attesi | <i>Il progetto porterà i bambini ad avere un primo approccio alla lingua inglese e sarà capace di rispondere a semplici domande, cantare semplici canzoni, eseguire comandi, riconoscere e nominare i colori, i numeri, i componenti della famiglia ecc....</i> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Denominazione progetto | <i>Viaggiando con la fantasia</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Migliorare la comunicazione nella madre lingua</i> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Traguardo di risultato (event) | |
| Obiettivo di processo (event) | |
| Altre priorità (eventuale) | |
| Situazione su cui intervenire | <i>In una realtà eccessivamente ricca di stimoli eterogenei, la lingua è di fondamentale importanza per "far ordine" nei pensieri, per favorire lo sviluppo di positive capacità attentive e di concentrazione e costituisce il mezzo privilegiato per la conquista dei fondamentali apprendimenti nella scuola primaria.</i> |
| Attività previste | <i>Ascolto e comprensione di storie: fiabe, favole, racconti e miti . Conversazioni guidate e non Approfondimento delle competenze fonologiche -sintattiche Percorso di avvicinamento alla lingua scritta.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>500 € per acquisto di libri, cd ,materiale di facile consumo, teatro per i burattini, stoffe per travestimenti</i> |
| Risorse umane (ore)/area | <i>Docenti curricolari</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Angoli morbidi per l'ascolto e le drammatizzazioni</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Impegno, partecipazione e capacità creativa.</i> |
| Stati di avanzamento | |
| Valori /situazioni attesi | <i>Ascoltare e comprendere le narrazioni, sperimentare diverse modalità espressive e comunicative, approfondire le competenze fonologiche- sintattiche, avvicinarsi alla lettura e alla lingua scritta.</i> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Denominazione progetto | <i>Logico -matematico</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Sviluppare le competenze dell'intelligenza numerica e logica</i> |
| Traguardo di risultato (event) | |
| Obiettivo di processo (event) | |
| Altre priorità (eventuale) | |
| Situazione su cui intervenire | <i>Sviluppare le competenze dell'intelligenza numerica, attraverso attività ludico- didattiche, non è solo un modo per</i> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <i>avvicinare i bambini all'apprendimento dei numeri, ma favorisce la loro crescita cognitiva, permettendo loro di acquisire una progressiva consapevolezza di sé e autonomia del pensiero logico e pensiero analogico.</i> |
| Attività previste | <i>Attività didattiche e ludiche che facciano riferimento alle forme, alle misure, alle quantità ai numeri: raggruppare, rappresentare ,riflettere , ipotizzare e discuter soluzioni, organizzare e ordinare oggetti ed esperienze, riconoscere il numero come segno e strumento per interpretare la realtà.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>500€ per acquisto di blocchi logici, numeri in colore, pallottolieri puzzle ecc...</i> |
| Risorse umane (ore)/area | <i>Docenti curricolari</i> |
| Altre risorse necessarie | |
| Indicatori utilizzati | |
| Stati di avanzamento | |
| Valori /situazioni attesi | <i>Sviluppo e graduale acquisizione del pensiero, del linguaggio matematico.</i> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Denominazione progetto | Ambiente |
| Priorità cui si riferisce | <i>Coinvolgere le nuove generazioni in una azione educativa rivolta alla salvaguardia dell'ambiente.</i> |
| Traguardo di risultato (event) | |
| Obiettivo di processo (event) | |
| Altre priorità (eventuale) | |
| Situazione su cui intervenire | <i>Rendere i bambini dei cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità, intesa non solo come società di appartenenza ma anche come pianeta.</i> |
| Attività previste | <i>Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi); Seminare; Eseguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta); Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale; Confrontare diverse varietà di vegetali; Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante ed altri elementi utilizzati.</i> |
| Risorse | <i>1500 € Attrezzi da giardino: zappa, vanga, rastrello,</i> |

| | |
|----------------------------------|--|
| finanziare necessarie | <i>setaccio, badile, cesoie, paletta, innaffiatoi, guanti, stivali per la pioggia; Terriccio, sementi, bulbi, Nomenclature Macchina fotografica ; Pinzette , Lente d'ingrandimento</i> |
| Risorse umane (ore)/area | <i>Docenti curricolari</i> |
| Altre risorse necessarie | |
| Indicatori utilizzati | <i>Impegno, interesse</i> |
| Stati di avanzamento | |
| Valori /situazioni attesi | <i>Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale;</i> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Denominazione progetto | <i>Drammatizzazione</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Abituare gli alunni ad affrontare con maggiore sicurezza il reale, a comprendere la difficile realtà sociale e a favorire lo sviluppo delle autonomie personali e la creatività.</i> |
| Traguardo di risultato (event) | |
| Obiettivo di processo (event) | |
| Altre priorità (eventuale) | |
| Situazione su cui intervenire | <i>Avviare i bambini a scoprire il piacere del travestimento, a identificarsi con qualche personaggio, a parlare non solo attraverso la voce ma con tutto il corpo, con suoni, colori e immagini, sviluppando un insieme di molti linguaggi, e in particolare quello mimico-gestuale.</i> |
| Attività previste | <i>Narrazioni , Travestimenti , ombre cinesi, teatro dei burattini, memorizzazioni di dialoghi , rappresentazioni teatrali.</i> |
| Risorse finanziare necessarie | <i>Materiale di facile consumo , stoffe , cd , materiale multimediale ecc..</i> |
| Risorse umane (ore)/area | <i>Docenti curricolari</i> |
| Altre risorse necessarie | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Indicatori utilizzati | <i>Impegno, partecipazione ed interesse.</i> |
| Stati di avanzamento | |
| Valori /situazioni attesi | <i>Favorire la socializzazione, l'espressione, l'integrazione e l'apprendimento.</i> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Denominazione progetto | <i>Alimentazione</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Fornire corrette abitudini alimentari ai bambini, far conoscere le risorse alimentari del nostro territorio, il valore nutritivo degli alimenti, le tecniche di coltivazione, allevamento, trasformazione ed elaborazione dei cibi e l'importanza di un'alimentazione varia ed equilibrata.</i> |
| Traguardo di risultato (event) | |
| Obiettivo di processo (event) | |
| Altre priorità (eventuale) | |
| Situazione su cui intervenire | <i>L'educazione alimentare nella scuola dell'infanzia rappresenta uno degli strumenti essenziali per la prevenzione primaria: è attraverso la promozione e la divulgazione dei principi fondamentali di una sana e corretta alimentazione che il bambino acquisisce e struttura atteggiamenti e modelli comportamentali che caratterizzano il suo futuro stile di vita, con riflessi positivi e negativi sulla salute</i> |
| Attività previste | <i>I bambini della scuola dell'infanzia faranno diverse esperienze con gli alimenti e le loro "trasformazioni"; ricette e relativi ingredienti per fare dolci, macedonie, spremute...seguendo la stagionalità dei diversi prodotti .</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Refettorio ,frigorifero.</i> |
| Risorse umane (ore)/area | <i>Docenti curricolari</i> |
| Altre risorse necessarie | |
| Indicatori utilizzati | |
| Stati di avanzamento | |
| Valori /situazioni attesi | <i>Sviluppo di corrette abitudini alimentari.</i> |

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | Legalità |
| Priorità cui si riferisce | <i>Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del ben-essere con se stesso, con gli altri, con l'ambiente.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Promuovere e rafforzare la consapevolezza che la legalità è il pilastro della convivenza civile e le diverse educazioni non sono compartimenti stagni che non comunicano tra di loro, ma ambiti, sfere, aspetti di una realtà unica che abbraccia la vita dell'individuo in modo completo e continuo. L'alunno dovrà acquisire la capacità di contestualizzare problemi e soluzioni attraverso solide competenze cognitive, civiche e relazionali</i> |
| Altre priorità (eventuale) | |
| Situazione su cui interviene | <i>Attualmente il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' accettabile; sono presenti solo alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole).</i> |
| Attività previste | <i>Le attività in classe saranno potenziata da momenti di approfondimento trasversale e da interventi di esperti esterni di supporto ai diversi ambiti disciplinari e formativi. Il progetto legalità ponendosi in continuità verticale permette di raccordare i principali progetti, iniziative e Unità di Apprendimento interdisciplinari dell'Istituto: - Manifestazioni del 4 novembre - Giornata della Memoria -Giornata contro il Razzismo-Attività teatrali.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Utilizzando i meccanismi dei rapporti istituzionali prima e interpersonali dopo, il progetto sarà sviluppato a costi contenuti e riferibili solo alle pure spese del materiale e del personale dipendente: Euro 1000.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Studenti</i> • <i>Docenti</i> • <i>Personale ATA</i> • <i>Famiglie</i> <i>Per un totale di 60 ore</i> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Altre risorse necessarie | <i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Certificazione delle competenze, condivisione del Patto di Corresponsabilità educativa, programmazioni di classe condivise nei metodi e negli obiettivi.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Il miglioramento atteso: innalzamento del grado di partecipazione e interesse del 50% al termine dei due anni del progetto..</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>L'educazione alla Legalità non è subito oggettivabile, quindi non si può misurarne la ricaduta se non dopo un certo lasso di tempo, sebbene gli atteggiamenti comportamentali, almeno in parte possono essere osservati anche nella fase evolutiva degli studenti.</i> |

| AMBITO | PROGETTI |
|---|--|
| RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE | MATEMONDO ITALI-AMO LABOINVALSI – ITALIANO LABOINVALSI – MATEMATICA PROGETTO LETTURA C'ERA UNA VOLTA IL MITO HAVE FUN AND LEARN TOGETHER |
| SVILUPPO DELLA CITTADINANZA ATTIVA | PROGETTO LEGALITA' -DRAMMATIZZAZIONE PROGETTO AMBIENTE PROGETTO ALIMENTAZIONE |
| POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE | GIOCHI MATEMATICI OLIMPIADI DI GRAMMATICA |
| INCLUSIONE | ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI |
| PRATICA MUSICALE | MELODI-AMO |
| PRATICA SPORTIVA | PRATICA SPORTIVA(adesione al progetto sport di classe del CONI) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Denominazione progetto | ITALI-AMO |
| Traguardo di risultato | <i>Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. Offrire l'opportunità di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare. Favorire atteggiamenti positivi nei rapporti interpersonali, nei confronti della scuola e di chi vi opera. Sviluppare il senso civico ed acquisire comportamenti corretti. Migliorare l'autostima. Innalzare il tasso di successo scolastico.</i> |
| Obiettivi | <i>Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione. Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo. Comunicare in modo abbastanza corretto oralmente e per iscritto. Approfondire le conoscenze e potenziare le abilità di base.</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Alunni che mostrano situazioni di svantaggio, Bisogni Educativi Speciali e alunni stranieri presenti nel nostro Istituto.</i> |
| Attività previste | <i>Attività di riflessione relativa alle abilità da recuperare. Attività per mantenere desta l'attenzione e l'ascolto attivo. Attività volte a favorire l'integrazione. Partecipazione attiva e produttiva alle conversazioni.</i> |

| | |
|---|--|
| | <i>Lezione frontale, lavori individuali e di gruppo. Schede strutturate.</i> |
| Tempi e strutturazione | <i>Il progetto sarà sviluppato in orario curriculare per tutto il corso dell'anno e in orario extracurriculare nei primi mesi di ogni anno scolastico.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie. | <i>Euro 100 per fotocopie e materiale di facile consumo.</i> |
| Risorse umane | <i>Docenti delle classi di appartenenza degli alunni e docenti assegnati alla nostra Istituzione scolastica.</i> |
| Referente | <i>Docente curriculare e di potenziamento.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Osservazioni sistematiche, livello di partecipazione e interesse mostrato per le attività proposte, schede per acquisire, rafforzare e consolidare le abilità di base, livello di comunicazione e interazione positiva con gli altri.</i> |
| Stati di avanzamento e valori attesi | <i>Conoscenza della lingua italiana; integrazione attiva e consapevole nella comunità; recupero delle abilità di base; realizzazione delle pari opportunità formative.</i> |
| Denominazione progetto | <i>Progetto "Lettura"</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Migliorare e potenziare la padronanza degli strumenti linguistici che permettono una buona comunicazione, rafforzare l'autonomia e l'identità.</i> |
| Traguardo di risultato | <i>Uso consapevole degli strumenti linguistici, capacità di interagire in maniera coerente e coesa, accrescimento dell'autostima.</i> |
| Obiettivo di processo | <i>Sviluppare la curiosità e la motivazione alla lettura in modo da coinvolgere i processi cognitivi ed affettivo-emotivi. Formare un lettore autonomo e consapevole, educando il senso critico degli alunni. Far acquisire un insieme di abilità che superando gli ambiti dell'educazione linguistica riguardi un'area disciplinare più vasta. Sviluppare il senso civico ed acquisire comportamenti corretti. Attivare comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e delle regole sociali. Operare confronti tra la società odierna e quella descritta dagli autori. Leggere per riflettere, per alimentare l'immaginazione, per acquisire nuove conoscenze.</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Alunni che non mostrano particolare interesse per la lettura. Alunni che prediligono la lettura.</i> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Attività previste | <i>Letture di brani tratti dalla letteratura infantile intesa come attività libera e non come dovere scolastico. Letture e decodificazione dei linguaggi multimediali. Creazione, all'interno della propria aula, di una biblioteca con libri di vario genere. Letture espressive. Drammatizzazione.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Euro 200 per l'acquisto di libri per la biblioteca scolastica. Euro 100 per fotocopie e materiale di facile consumo.</i> |
| Risorse umane | <i>Docenti dell'area linguistico-espressiva e dell'organico di potenziamento.</i> |
| Referente | <i>Buttafuoco Maria</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Osservazioni sistematiche, frequenza alle attività proposte e interesse mostrato, schede strutturate e non, schede di gradimento.</i> |
| Stati di avanzamento | |
| Valori / situazione attesi | <i>Al termine del percorso è atteso: una maggiore frequenza della biblioteca scolastica e comunale; miglioramento delle competenze nella lettura; arricchimento delle competenze lessicali; maggiore senso critico.</i> |

1.1. Denominazione progetto:
Percorsi di pratica musicale nella scuola primaria D.M. 8/2011

1.2. Tipologia di progetto:
Percorsi di propedeutica musicale e avviamento alla pratica strumentale e corale ex D.M. 8/2011 - "...per quanto riguarda gli istituti comprensivi, possono essere realizzate sinergie utilizzando i docenti già in servizio nelle scuole secondarie per affiancare i colleghi delle primarie" (Dalla riforma della scuola del governo Renzi labuonascuola.gov.it)

1.3. Finalità coerenti con il Ptof
(Breve descrizione del progetto - ricadute)

Il progetto proposto è un innovativo percorso musicale ed interdisciplinare di curriculum verticale per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. I suoi contenuti si presentano tutti con la stessa impostazione strutturale, cioè basata sui più importanti percorsi della musicalità umana: ambiti che vengono esplorati nelle dimensioni dell'ascoltare, muoversi, suonare, parlare, cantare, conoscere... Si prevede la realizzazione di manifestazioni di fine anno, al fine di coinvolgere/entusiasmare tutte le componenti scolastiche ed in particolare alunni e genitori.

In termini di realizzazione pratica il progetto mira quindi ad attivare, a seconda dei percorsi, le capacità e attività musicali e pluridisciplinari, concordati in sede di programmazione, in termini di ascolto, movimento, suonare, parlare, cantare, conoscere.

In particolare il format - già sperimentato lo scorso anno scolastico - prevede l'**AFFIANCAMENTO** tra docenti di strumento musicale della secondaria, e docenti della scuola primaria, al fine di un *arricchimento continuo e virtuoso* "ALUNNI <-> DOCENTI PRIMARIA <-> DOCENTI DI STRUMENTO".

Luoghi: Classi e Laboratorio musicale attrezzato, presso il plesso della scuola primaria. Si prevede la programmazione di "*aule decentrate*" presso teatri, musei della musica ed il coinvolgimento delle associazioni musicali e bandistiche locali.

1.4. Obiettivi globali e specifici

(Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire)

Gli obiettivi coincidono con quelli elaborati per la disciplina "Musica" nella riforma sulla "Buona scuola" del governo Renzi (sito web: labuonascuola.gov.it "...con la musica riportiamo la creatività in classe"; "...Musica nella scuola primaria: due ore a settimana nelle classi IV e V") nonché con quanto previsto nelle linee guida per la scuola primaria; in particolare:

1. Migliorare se stessi, la propria personalità, il gusto estetico, la sensibilità attraverso la conoscenza e l'esecuzione di vari generi musicali
2. Sviluppa la concentrazione per favorire l'ascolto di sé e dell'ambiente sonoro
3. Riconosce il suono dei principali strumenti dell'orchestra e utilizza semplici strumenti a percussione e/o melodici
4. Riconosce e utilizza correttamente le varie tecniche esecutive con voce- corpo- strumento.
5. Riconosce le principali caratteristiche del suono (altezza, durata, intensità e timbro).
6. Esegue canti ad una voce e a canone appartenenti a vari repertori
7. Esegue melodie e accompagnamenti con l'uso di strumentario e degli strumenti musicali

1.5. Destinatari

(n. classi - alunni)

Alunni delle classi **quarte e quinte** della scuola primaria.

1.6. Attività - cronoprogramma

(Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere)

La realizzazione pratica del progetto avviene in contesti controllati mediante la reciproca collaborazione tra le risorse coinvolte nella compresenza. In particolare saranno realizzate pratiche strumentali che in un percorso organico, condurranno gli alunni in un "percorso di scoperta" che partendo da esperienze realizzate con lo strumentario Orff, giungerà ad un corretto utilizzo di base degli strumenti musicali oggetto di insegnamento nei corsi di strumento musicale della secondaria. Le attività ritmiche, corali e coreutiche di base faranno anch'essi da guida nei percorsi educativi, al fine di consolidare uno sviluppo globale dell'*homo musicus* per una crescita globale dell'individuo e delle sue potenzialità espressive.

Una selezione da un "testo di riferimento" darà una omogeneità nelle azioni: M. SPACCAZOCCHI, Noi e la musica, *Edizioni Progetti sonori*, 2009-2013.

Durate e tempi: Intero anno scolastico, n.2 ore per classe in orario curriculare ed extracurriculare; avvio delle attività nel corso del mese di novembre.

1.7. Modalità di monitoraggio – verifica - valutazione

Il costante monitoraggio sarà realizzato mediante l'osservazione di esecuzioni strumentali e vocali che permettano di controllare l'apprendimento, il grado di preparazione e le capacità di ciascun alunno al termine di una o più unità di apprendimento.

La valutazione terrà conto della situazione iniziale dell'alunno, dell'impegno e della partecipazione di ciascuno; saranno quindi valutati i risultati ottenuti rispetto al livello di partenza nel raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi

2.2 Beni e servizi

(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto)

| Tipologia di materiale/servizio | Quantità e costo presunto |
|---------------------------------------|---------------------------|
| N.2 schede da 1000 fotocopie | Euro 50,00 |
| Strumenti musicali già a disposizione | Zero |

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | LABOINVALSI MATEMATICA |
| Priorità cui si riferisce | <i>Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate. Riduzione della variabilità fra le classi coinvolti per ciò che concerne gli esiti della prova INVALSI di matematica. Realizzazione di una maggiore rispondenza tra la programmazione curricolare e le richieste formulate nelle prove standardizzate. Determinazione di una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna). Allenamento degli alunni alle diverse forme di ragionamento. Miglioramento delle competenze in matematica. Rimozione degli stati di ansia degli alunni. Miglioramento dei tempi di esecuzione delle prove. Innalzamento del tasso di successo scolastico degli alunni.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Miglioramento di quelle abilità logiche richieste espressamente dall'INVALSI.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Fornire agli alunni diverse esperienze di ragionamento e di attività nello stile INVALSI e quindi non strutturati nella stessa maniera del libro di testo. Guidare gli alunni ad applicare le conoscenze matematiche in contesti reali e interdisciplinari. Utilizzare i risultati delle prove come strumento di analisi conoscitiva dei bisogni degli alunni al fine di prevedere percorsi mirati per il recupero.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | === |
| Situazione su cui interviene | <i>Alunni della scuola primaria delle classi seconde e quinte.</i> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Attività previste | <i>Esercitazioni quotidiane, durante le lezioni, al ragionamento logico, in maniera trasversale in tutte le discipline curriculari. Esercitazioni, con un testo specifico, in orario scolastico stabilito. Simulazioni delle prove INVALSI. Attività laboratoriali. Attività individuali e di gruppo.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Spese relative all'acquisto di materiale di facile consumo e di sussidi e materiali didattici.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Docenti della classe. Docenti dell'organico di potenziamento.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Libro per le esercitazioni e le simulazioni delle prove INVALSI. Materiale strutturato e non, giochi di ragionamento e di strategie, vari sussidi didattici (da incentivare). LIM (già disponibile). Risorse INTERNET.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Simulazioni delle prove. Prove standardizzate e non in itinere e periodiche.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>I risultati attesi al termine del progetto sono:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>miglioramenti degli esiti delle prove standardizzate;</i> - <i>miglioramento delle competenze logico-matematiche degli alunni rispetto alla situazione di partenza;</i> - <i>riduzione della variabilità fra le classi parallele coinvolti.</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Miglioramento dei risultati espressi nel RAV.</i> |

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <i>C'era una volta il mito</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Migliorare le competenze linguistiche e rendere gli alunni consapevoli dell'importanza della storia della nostra terra.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Uso consapevole degli strumenti linguistici, capacità di interagire in maniera coerente e coesa e accrescimento dell'autostima .</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Sviluppare la curiosità verso i beni culturali presenti nel nostro territorio. Stabilire connessioni tra racconti mitologici, leggende ed eventi storici. Sviluppare il senso civico ed acquisire comportamenti corretti. Attivare comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e delle regole sociali. Leggere per riflettere, per alimentare l'immaginazione, per acquisire nuove conoscenze.</i> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Situazione su cui interviene | <i>Alunni che non mostrano particolare interesse per le attività storico-geografico-scientifiche. Alunni fortemente motivati.</i> |
| Attività previste | <i>Ascolto e lettura di brani, attività di ricerca, visione di CD, illustrazione e produzione di semplici testi.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Euro 150 per fotocopie, acquisto di C D e materiale di facile consumo Euro 200 per il costo legato al trasporto e alla guida turistica.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Docenti dell'area antropologica, linguistico-espressiva e dell'organico di potenziamento.</i> |
| Referente | <i>Puzzangara Giuseppa</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Osservazioni sistematiche, livello di partecipazione e interesse mostrato per le attività proposte, schede strutturate e non.</i> |
| Stati di avanzamento | |
| Valori / situazione attesi | <i>Al termine del percorso è atteso: un maggiore rispetto del territorio e dei beni culturali in esso presenti, conoscenza dei miti romani e greci rappresentati nei mosaici della Villa Romana del Casale, arricchimento in ambito linguistico espressivo.</i> |

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | MATEMONDO |
| Priorità cui si riferisce | <i>Prevenzione del disagio scolastico. Offerta di pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Miglioramento delle competenze matematiche.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Diminuzione del la percentuale degli alunni collocata nelle fasce di voto sufficiente e non sufficiente. Diminuzione del divario di valutazione tra scuola primaria e scuola secondaria.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Fornire agli alunni diverse esperienze di tipo logico-matematiche. Elaborazione, da parte degli insegnanti, di prove strutturate e modalità di valutazione degli alunni in comune tra classi paralleli , condivisione e utilizzo dei risultati. Aggiornamento dei docenti alla nuove strategie metodologico-didattiche e ai metodi valutativi.</i> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Altre priorità (eventuale) | === |
| Situazione su cui interviene | <i>Alunni della scuola primaria. Alunni con BES. Alunni a rischio di dispersione scolastica. Alunni che hanno valutazione sufficiente o al di sotto della sufficienza.</i> |
| Attività previste | <i>Percorsi educativo-didattici collegati alla programmazione curricolare. Strategie d'insegnamento differenziate (formazione di gruppi per classi paralleli e per fasce di livello, lezione partecipata e guidata, lavori e giochi di gruppo, attività pratico-laboratoriale, problem solving, cooperative learning). Sperimentazione di nuovi modi per utilizzare gli spazi e il tempo scuola. Insegnamento individualizzato. Attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento per fasce di livello. Controllo delle competenze e delle abilità acquisite attraverso le verifiche periodiche.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Spese relative all'acquisto di materiale di facile consumo e di sussidi e materiali didattici.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Docenti della classe. Docenti dell'organico di potenziamento.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Materiale strutturato e non, giochi, vari sussidi didattici (da incentivare alla luce delle nuove strategie metodologico-didattiche). LIM (già disponibile). Risorse INTERNET.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Prove standardizzate e non in itinere e periodiche.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Il miglioramento atteso al termine del progetto è un aumento della percentuale dei voti oltre la sufficienza rispetto agli anni scolastici precedenti.</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Miglioramento dei risultati espressi nel RAV.</i> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Denominazione progetto | HAVE FUN AND LEARN TOGETHER |
| Priorità cui si riferisce | <i>Consapevolezza dell'importanza della conoscenza di una seconda lingua nella vita di oggi.</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>Sviluppo di un atteggiamento positivo ed aperto verso una cultura diversa della propria. Sviluppo di processi cognitivi e di abilità trasversali. Sviluppo di uno strumento nuovo e diverso per esprimersi e comunicare con gli altri.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Miglioramento delle competenze linguistiche e delle abilità comunicative in lingua inglese.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Fornire agli alunni diverse esperienze di tipo emotivo, cognitivo, manipolativo e pratico per motivarli all'apprendimento della L2.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | <i>===</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Alunni della scuola primaria.</i> |
| Attività previste | <i>Attività proposte in forma ludico - laboratoriale e graduale per sviluppare le abilità linguistiche, privilegiando l'ascolto, la comprensione dei messaggi e la produzione orale: dialoghi, giochi con story cards e flashcards, giochi di ruolo, esperienze manipolative e costruttive, filastrocche e canti con risposta fisica, lavoro individuale, a coppie, di gruppo.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Spese relative all'acquisto di materiale di facile consumo, di sussidi audiovisivi e di semplici libri in L2.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Docenti della classe. Docenti dell'organico di potenziamento.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>LIM e lettore CD (già disponibili). Risorse INTERNET.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Prove standardizzate e non in itinere e periodiche.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>I risultati attesi al termine del progetto sono: - miglioramento delle competenze comunicative audio-orali; - aumento del lessico.</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Raggiungimento del livello A1 di competenza linguistica.</i> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Denominazione progetto | <i>Laboinvalsi - italiano</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Migliorare e potenziare le competenze linguistiche degli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria.</i> |
| Traguardo di risultato | <i>Ridurre la variabilità tra le classi relativamente alle prove INVALSI e lo scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale.</i> |
| Obiettivo di processo | <i>Migliorare gli esiti delle prove standardizzate; ridurre la variabilità tra le classi relativamente alle prove INVALSI; potenziare gli apprendimenti degli alunni in italiano; consolidare le competenze linguistiche e le abilità di</i> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <i>base; innalzare il tasso di successo scolastico.</i> |
| | |
| Situazione su cui interviene | <i>Il numero degli studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 (prove INVALSI) è superiore alla media nazionale.</i> |
| Attività previste | <i>Somministrazione di prove strutturate sul modello INVALSI. Esercitazioni di gruppo e individuali, test guidati, test con autovalutazione, simulazione delle prove, lezione frontale, cooperative learning.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Euro 200</i> |
| Risorse umane | <i>Insegnanti curriculari e docenti dell'organico di potenziamento</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>LIM, dotazioni didattiche e di laboratorio esistenti a scuola.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Le prove standardizzate annuali di italiano.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Il miglioramento atteso al termine dei primi due anni del progetto è di due punti percentuali, di cui un punto alla fine del primo anno e uno alla fine del secondo.</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Al termine del percorso si prevede un valore del 54% degli studenti che si collocano nei tre livelli superiori.</i> |
| Referente | <i>Referente Funzione Strumentale/Collotta Valeria.</i> |

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <i>Progetto Alimentazione</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Fare conoscere la composizione di una sana, corretta e varia alimentazione.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Uso consapevole dei principi di una sana e varia alimentazione ai fini di una crescita equilibrata ed armonica.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Promuovere un atteggiamento consapevole rispetto alle proprie abitudini alimentari individuandone i principali errori. Valorizzare la stagionalità, la produzione locale, i piatti tipici. Promuovere corretti stili di vita e un atteggiamento positivo nei confronti del cibo. Conoscere frutta e verdura.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | <i>===</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Tutti gli alunni del tempo pieno (40 ore) e tempo prolungato (30 ore)</i> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | |
| Attività previste | <i>Ascolto di canzoni, lettura di brani, attività di ricerca, visione di CD, illustrazione e produzione di semplici testi.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Euro 150 per fotocopie, acquisto di CD e materiale di facile consumo.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Docenti di classe e dell'organico di potenziamento.</i> |
| | |
| Indicatori utilizzati | <i>Osservazioni sistematiche, livello di partecipazione e interesse mostrato per le attività proposte, schede strutturate e non.</i> |
| | |
| Valori / situazione attesi | <i>Al termine del percorso è atteso un atteggiamento positivo nei confronti del cibo, una maggiore conoscenza delle regole da adottare a tavola, una valorizzazione dei piatti tipici e della produzione locale.</i> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Denominazione progetto | <i>ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI</i> |
| Destinatari | <i>Alunni stranieri presenti nell'Istituto</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Competenze chiave e di cittadinanza</i> |
| Traguardo risultato di | <i>Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza nella scuola secondaria di primo grado</i> |
| Obiettivo di processo | <i>Inclusione e differenziazione</i> <i>Attivazione di percorsi di sostegno didattico e motivazionale</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Nella nostra scuola sono presenti alunni provenienti da paesi sia comunitari che extracomunitari che sconoscono la lingua italiana. Ciò determina enormi difficoltà nell'inserimento sia nel contesto sociale , sia nel contesto scolastico.</i> |
| Attività previste | <i>Attività volte all'acquisizione:</i> <i>- di un bagaglio linguistico di base</i> <i>- delle abilità di letto scrittura</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>€200,00 quale materiale di facile consumo e fotocopie.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Docenti curricolari e docenti di potenziamento.</i> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Altre risorse necessarie | <i>Dotazioni della scuola</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Impegno , partecipazione, inclusione ed esiti.</i> |
| Stati di avanzamento | <p><i>Al termine del primo anno :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>acquisizione delle abilità di letto-scrittura sotto dettatura.</i> - <i>bagaglio linguistico minimo inerente il contesto scolastico.</i> <p><i>Al termine del secondo anno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>comprendere brevissimi testi</i> - <i>produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia</i> <p><i>Al termine del terzo anno.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare quotidiano e scolastico,</i> - <i>conoscere le strutture grammaticali semplificate</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Gli alunni stranieri dovranno essere in grado di svolgere semplici consegne e dovranno prendere parte attiva alla vita scolastica potenziando il processo di inclusione attivato con la conoscenza della lingua italiana.</i> |

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | Legalità |
| Priorità cui si riferisce | <i>Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del ben-essere con se stesso, con gli altri, con l'ambiente.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Promuovere e rafforzare la consapevolezza che la legalità è il pilastro della convivenza civile e le diverse educazioni non sono compartimenti stagni che non comunicano tra di loro, ma ambiti, sfere, aspetti di una realtà unica che abbraccia la vita dell'individuo in modo completo e continuo. L'alunno dovrà acquisire la capacità di contestualizzare problemi e soluzioni attraverso solide competenze cognitive, civiche e relazionali</i> |
| Altre priorità (eventuale) | |
| Situazione su cui interviene | <i>Attualmente il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' accettabile; sono presenti solo alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole).</i> |
| Attività previste | <i>Le attività in classe saranno potenziata da momenti di approfondimento trasversale e da interventi di esperti esterni di supporto ai diversi ambiti disciplinari e formativi. Il progetto legalità ponendosi in continuità verticale permette di raccordare i principali progetti, iniziative e Unità di Apprendimento interdisciplinari dell'Istituto: - Manifestazioni del 4 novembre - Giornata della Memoria -Giornata contro il Razzismo-Attività teatrali.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Utilizzando i meccanismi dei rapporti istituzionali prima e interpersonali dopo, il progetto sarà sviluppato a costi contenuti e riferibili solo alle pure spese del materiale e del personale dipendente: Euro 1000.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Studenti</i> • <i>Docenti</i> • <i>Personale ATA</i> • <i>Famiglie</i> <i>Per un totale di 60 ore</i> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Altre risorse necessarie | <i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Certificazione delle competenze, condivisione del Patto di Corresponsabilità educativa, programmazioni di classe condivise nei metodi e negli obiettivi.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Il miglioramento atteso: innalzamento del grado di partecipazione e interesse del 50% al termine dei due anni del progetto..</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>L' educazione alla Legalità non è subito oggettivabile, quindi non si può misurarne la ricaduta se non dopo un certo lasso di tempo, sebbene gli atteggiamenti comportamentali, almeno in parte possono essere osservati anche nella fase evolutiva degli studenti.</i> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Denominazione progetto | AMBIENTE: SULLA TERRA IN PUNTA DI PIEDI |
| Priorità cui si riferisce | <p><i>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</i></p> <p><i>Educare gli alunni a valutare comportamenti etici finalizzati allo sviluppo sostenibile.</i></p> <p><i>Saper individuare gli effetti causati dall'azione antropica sull'ambiente.</i></p> <p><i>Saper conoscere e rispettare il territorio, valorizzandone i beni ambientali, artistici e architettonici.</i></p> |
| Traguardo di risultato | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Far comprendere agli alunni le cause dell'inquinamento sulla biosfera</i> • <i>Valutare l'impatto ambientale</i> |
| Obiettivo di processo | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere l'importanza della riutilizzazione dei materiali</i> • <i>Essere consapevoli negli acquisti per evitare gli sprechi(cibo,acqua,energia).</i> • <i>Conoscere le principali leggi riguardanti la tutela dell'ambiente</i> • <i>Conoscere le associazioni ambientaliste.</i> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Altre priorità (eventuale) | ----- |
| Situazione su cui interviene | <i>Avendo riscontrato comportamenti non rispettosi dell'ambiente scolastico e non, si educeranno gli alunni al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale.</i> |
| Attività previste | <p><i>Si attiveranno interventi operativi e interattivi articolati in una sequenza di fasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Provocazione(ricerca di occasioni per far scattare curiosità e motivazione)</i> • <i>Problematizzazione (trasformazione in quesiti semplici degli interrogativi suscitati)</i> • <i>Ricerca (approfondimento sui contenuti utilizzando tutte le risorse disponibili del territorio)</i> • <i>Orientamento operativo(progettazione di azioni o comportamenti che ogni alunno può assumere a scuola o a casa)</i> • <i>Sintesi(individuazione di "indicazioni generali"da applicare anche in altre situazioni)</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Gli incontri formativi / informativi saranno tenuti, se possibile, a titolo gratuito per gentile concessione degli esperti coinvolti.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <p><i>I corsi di approfondimento saranno tenuti da docenti appartenenti all'organico di potenziamento (classi di concorso A043,A0599) come parte del proprio orario di servizio.</i></p> <p><i>Non sono previsti costi.</i></p> |
| Altre risorse necessarie | <i>Oltre alle normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola, cartoncini e cartelloni colorati, pennarelli, colla, forbici e nastro adesivo ecc. Materiale che man mano si renderà necessario.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Impegno ,interesse, partecipazione e progressi rispetto alla situazione iniziale.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Oltre alle normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola, cartoncini e cartelloni colorati, pennarelli, colla, forbici e nastro adesivo ecc. Materiale che man mano si renderà necessario.</i> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | |
| Valori / situazione attesi | <i>Rendere gli allievi consapevoli dello stretto legame fra azioni e impatto ambientale.</i> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Denominazione progetto | PRATICA SPORTIVA(adesione al progetto sport di classe del CONI) |
| Priorità cui si riferisce | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rendere l'alunno consapevole delle proprie possibilità, stimolandolo ad una competizione positiva intesa come miglioramento dei propri risultati. 2. Promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino. 3. Stimolare la massima partecipazione alle gare scolastiche d'Istituto come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport. |
| Traguardo risultato (event.) | <p><i>L'avviamento alla pratica sportiva si inserisce armonicamente nel contesto dell'azione educativa, in quanto teso allo scopo di contribuire alla formazione della personalità degli alunni e di porre le basi per una consuetudine di sport attivo, inteso come acquisizione di equilibrio psico-fisico nel quadro dell'educazione sanitaria.</i></p> <p><i>L'avviamento alle discipline sportive offre l'occasione di utilizzare, o scoprire globalmente, gesti usuali, quali il correre, il saltare, lo scansare, il lanciare, il prendere, secondo uno scopo, in una continua successione di situazioni problematiche.</i></p> <p><i>L'impegno di miglioramento del risultato discende solo dalla logica della ricerca e della verifica del movimento più corretto e preciso; in questo senso lo sport scolastico tende alla disciplina interiore, alla padronanza del corpo, alla formazione ed all'affinamento di condotte motorie personali.</i></p> <p><i>Il rispetto che deve sempre pretendersi delle regole dello sport e del gioco (siano esse codificate o liberamente concordate) tende ad imprimere una consuetudine di lealtà che non può esaurirsi nell'ambito della lezione e della scuola.</i></p> <p><i>Gli sport e i giochi di squadra hanno lo scopo di introdurre e consolidare abitudini di collaborazione reciproca.</i></p> <p><i>L'avviamento allo sport comporta naturalmente forme</i></p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>di competizione fra gli alunni. Ciò induce a chiarire che l'agonismo, inteso come impegno a dare il meglio di se stessi nei confronti degli altri, rientra nella logica dell'educazione e perciò della scuola. Ciò comporta l'acquisizione, da parte degli alunni, di una coscienza critica nei confronti di comportamenti estranei alla vera essenza dello sport, come la ricerca del risultato ad ogni costo, o l'assunzione di atteggiamenti divistici. Infatti una prestazione o una vittoria hanno significato solo quando rappresentano il segno di una conquista su se stessi, o il frutto di un impegno liberamente assunto e tenacemente perseguito.</p> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i> |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo si/no, presente/assente, ecc.)</i> |
| Attività previste | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Corsa campestre: Manifestazione di Istituto (novembre-gennaio) e partecipazione alle gare provinciali dei G.S.S. con gli alunni che hanno ottenuto i migliori risultati.</i> ✓ <i>Pallavolo, Calcio, Calcio a 5, Badminton, Tennistavolo, Atletica, Scacchi, Dama e qualsiasi altra specialità sportiva praticabile e gradita agli alunni: Tornei di Istituto tra classi (durante l'anno scolastico). Partecipazione alle fasi successive a quella di Istituto dei G.S.S. con gli alunni selezionati per la formazione della rappresentativa scolastica.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <p><i>Spese di trasporto alunni € 700 per ogni anno</i> <i>Materiale sportivo € 500 per ogni anno</i></p> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Docenti curricolari. Esperto - Le ore destinate alle Scienze motorie nella scuola primaria, grazie al potenziamento dovrebbero passare da 1 a 2.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Utilizzo di tutte le strutture sportive presenti nel territorio comunale</i> |
| Indicatori utilizzati | <p><i>Le verifiche terranno conto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>dell'attenzione, della volontà e dell'impegno dimostrati;</i> · <i>del livello raggiunto riguardo l'acquisizione di una corretta e leale coscienza sportiva nel rispetto dei regolamenti;</i> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · della precisione di esecuzione del gesto tecnico · delle capacità dimostrate nell'affrontare e risolvere le varie situazioni motorie |
| Stati di avanzamento | |
| Valori / situazione attesi | Conoscenza delle proprie potenzialità fisiologiche e applicazione delle stesse in campo sportivo, scelta autonoma di un'attività sportiva da realizzare nell'ambito territoriale ed eventualmente in quello regionale e nazionale. |

SCUOLA SECONDARIA

| AMBITO | PROGETTI |
|---|--|
| RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE | MATEMONDO ITALI-AMO LABOINVALSI – ITALIANO LABOINVALSI – MATEMATICA PROGETTO BIBLIOTECA HAVE FUN AND LEARN TOGETHER |
| SVILUPPO DELLA CITTADINANZA ATTIVA | PROGETTO LEGALITA' -DRAMMATIZZAZIONE PROGETTO AMBIENTE PROGETTO ALIMENTAZIONE VITA DA CAVALIERE IL REPERTO.... DAGLI SCAVI ALLA TECA |
| POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE | GIOCHI MATEMATICI OLIMPIADI DI GRAMMATICA PROGETTO ECONOMIA PROGETTO GIORNALINO PRATICA SPORTIVA |
| INCLUSIONE | ALFABETTIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Denominazione progetto | Laboinvalsi -matematica Scuola Secondaria |
| Priorità cui si riferisce | Migliorare e potenziare le competenze logico_matematiche degli alunni delle classi prime e terze della scuola secondaria |
| Traguardo risultato (event.) | Ridurre la variabilità tra le classi relativamente alle prove INVALSI e lo scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale. |
| Obiettivo processo (event.) | Migliorare gli esiti delle prove standardizzate; ridurre la variabilità tra le classi relativamente alle prove INVALSI; potenziare gli apprendimenti degli alunni in matematica, consolidare le competenze logico_matematiche e le abilità di base; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <i>innalzare il tasso di successo scolastico.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | ---- |
| Situazione su cui interviene | <i>Portare il numero degli studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 (prove INVALSI) alla media del Sud e isole</i> |
| Attività previste | <i>Somministrazione di prove strutturate sul modello INVALSI. Esercitazioni di gruppo e individuali, test guidati, test con autovalutazione, simulazione delle prove, lezione frontale, cooperative learning.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Euro 200 per fotocopie</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Insegnanti curricolari e due docenti dell'organico di potenziamento</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>LIM, dotazioni didattiche e di laboratorio esistenti a scuola.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Le prove standardizzate annuali di matematica</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Il miglioramento atteso al termine dei primi due anni del progetto è di registrare un aumento di un punto % rispetto ai livelli di partenza</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i> |

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | MATEMONDO |
| Priorità cui si riferisce | <i>Prevenzione del disagio scolastico. Offerta di pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Miglioramento delle competenze matematiche.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Diminuzione del la percentuale degli alunni collocata nelle fasce di voto sufficiente e non sufficiente. Diminuzione del divario di valutazione tra scuola primaria e scuola secondaria.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Fornire agli alunni diverse esperienze di tipo logico-matematiche. Elaborazione, da parte degli insegnanti, di prove strutturate e modalità di valutazione degli alunni in comune tra classi paralleli, condivisione e utilizzo dei risultati. Aggiornamento dei docenti alla nuove strategie metodologico-didattiche e ai metodi valutativi.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | === |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Situazione su cui interviene | <i>Alunni della scuola secondaria Alunni con BES. Alunni a rischio di dispersione scolastica. Alunni che hanno valutazione sufficiente o al di sotto della sufficienza.</i> |
| Attività previste | <i>Percorsi educativo-didattici collegati alla programmazione curricolare. Strategie d'insegnamento differenziate (formazione di gruppi per classi paralleli e per fasce di livello, lezione partecipata e guidata, lavori e giochi di gruppo, attività pratico-laboratoriale, problem solving, cooperative learning). Sperimentazione di nuovi modi per utilizzare gli spazi e il tempo scuola. Insegnamento individualizzato. Attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento per fasce di livello. Controllo delle competenze e delle abilità acquisite attraverso le verifiche periodiche.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Spese relative all'acquisto di materiale di facile consumo e di sussidi e materiali didattici.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Docenti della classe. Docenti dell'organico di potenziamento.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Materiale strutturato e non, giochi, vari sussidi didattici (da incentivare alla luce delle nuove strategie metodologico-didattiche). LIM (già disponibile). Risorse INTERNET.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Prove standardizzate e non in itinere e periodiche.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Il miglioramento atteso al termine del progetto è un aumento della percentuale dei voti oltre la sufficienza rispetto agli anni scolastici precedenti.</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Miglioramento dei risultati espressi nel RAV.</i> |

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <i>Have fun and learn together</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i> |
| Altre priorità | <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal</i> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| (eventuale) | RAV |
| Situazione su cui interviene | <i>Motivare allo studio della lingua inglese, migliorare il processo di apprendimento insegnamento della lingua parlata e scritta.</i> |
| Attività previste | <i>Sviluppare le attività di reading, listening and speaking, ampliare e consolidare le conoscenze lessicali, ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>20 ore durante il secondo quadrimestre , tre ore a settimana</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Personale Ata laboratorio linguistico, gestito dalla professoressa Patrizia Paradiso classe A345</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Esporre in lingua inglese, rispondere a domande riguardanti se stesso e il proprio vissuto quotidiano , ampliare il lessico.</i> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Denominazione progetto | Progetto biblioteca |
| Priorità cui si riferisce | Miglioramento delle competenze di base |
| destinatari | Tutte le classi. Gli alunni delle seconde si occuperanno della gestione della biblioteca. |
| Altre priorità | <ul style="list-style-type: none"> • suscitare e tenere vivo l'interesse per la lettura, attraverso incontri in biblioteca, giochi, sfida fra classi; • guidare ad un utilizzo autonomo e consapevole della biblioteca, attraverso il servizio prestiti. |
| Situazione su cui interviene | <i>Gli alunni sono poco propensi alla lettura, leggono male, senza espressione, e non le riconoscono il grande valore formativo.</i> |
| Attività previste | Organizzazione della Biblioteca alunni: <ul style="list-style-type: none"> • tesseramento; • orari di apertura; • servizio prestiti; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • catalogazione. <p>Aggiornamento testi <i>La bancarella del buon lettore (Top Ten dei libri più letti).</i></p> <p>Incentivo alla lettura individuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il Grande Gioco (sfida tra classi);</i> • <i>Il Passaparola (Mini recensioni di e per ragazzi);</i> <p>Dalla lettura alla scrittura <i>Raccolta di produzioni dei ragazzi.</i></p> <p>Liberamente-thé <i>Incontri informali in biblioteca per adulti (docenti e non docenti) per condividere occasioni di lettura.</i> <i>Al termine dell'anno scolastico verranno premiati gli alunni che avranno letto più libri.</i></p> |
| Risorse finanziarie necessarie | €500.00 per acquisto di materiale di facile consumo e cuscini o altro materiale per la creazione di un'aula o un angolo lettura. |
| Risorse umane (ore) / area | <i>I docenti di lettere curriculari saranno affiancati da docenti appartenenti all'organico di potenziamento i quali opereranno nell'ambito del proprio orario di servizio.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Il Consiglio di Classe valuterà la partecipazione, l'impegno, la produttività e i risultati conseguiti.</i> |
| Stati di avanzamento | <p>Nel primo anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sarà organizzata la Biblioteca degli alunni. - Aggiornamento testi <p><i>Nel secondo anno:</i> Incentivo alla lettura individuale:</p> <p><i>Nel terzo anno:</i> Dalla lettura alla scrittura</p> <p><i>Nel triennio</i> Liberamente-thé</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <i>Al termine dell'anno scolastico verranno premiati gli alunni che avranno letto più libri.</i> |
| Valori / situazione attesi | <p><i>Attraverso il progetto si perseguiranno obiettivi educativi e didattici e si auspica che gli alunni sappiano:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• confrontarsi con gli altri, accettando opinioni diverse dalle proprie;</i> <i>• esprimere i propri sentimenti;</i> <i>• saper ascoltare;</i> <i>• confrontare esperienze dopo la lettura di un libro;</i> <i>• raccontare riflessioni ed esperienze;</i> <i>• saper parlare di sé.</i> <i>• leggere correttamente e con espressione;</i> <i>• comprendere il significato dei testi letti;</i> <i>• esporre oralmente i contenuti;</i> <i>• produrre brevi testi scritti;</i> <i>• saper esprimere i propri sentimenti ed emozioni attraverso opere grafico-pittoriche;</i> <i>• raccontare un testo letto;</i> <i>• trasformare un testo letto.</i> |

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | <i>Laboinvalsi - italiano</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Migliorare e potenziare le competenze linguistiche degli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Ridurre la variabilità tra le classi relativamente alle prove INVALSI e lo scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Migliorare gli esiti delle prove standardizzate; ridurre la variabilità tra le classi relativamente alle prove INVALSI; potenziare gli apprendimenti degli alunni in italiano; consolidare le competenze linguistiche e le abilità di base;</i> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <i>innalzare il tasso di successo scolastico.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | ---- |
| Situazione su cui interviene | <i>Il numero degli studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 (prove INVALSI) è superiore alla media nazionale.</i> |
| Attività previste | <i>Somministrazione di prove strutturate sul modello INVALSI. Esercitazioni di gruppo e individuali, test guidati, test con autovalutazione, simulazione delle prove, lezione frontale, cooperative learning.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Euro 200 per fotocopie</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Insegnanti curricolari e due docenti dell'organico di potenziamento</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>LIM , dotazioni didattiche e di laboratorio esistenti a scuola.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Le prove standardizzate annuali di italiano.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Il miglioramento atteso al termine dei primi due anni del progetto è di...</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i> |
| | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Denominazione progetto | <i>Vita da cavaliere</i> |
| Destinatari | <i>Alunni classi prime</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Competenze chiave e di cittadinanza</i> |
| Traguardo di risultato | <i>Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza nella scuola secondaria di primo grado. Potenziamento di storia e letteratura.</i> |
| Obiettivo di processo | <i>Attivazione di percorsi multidisciplinari sulle competenze chiave e di cittadinanza</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>La società odierna e, soprattutto i giovani, hanno perso il significato della vita, i veri valori, lo spirito di sacrificio, l'osservanza delle regole, il rispetto dei legami e il rispetto del prossimo, soprattutto delle donne. I nostri giovani spesso non credono più a niente o seguono valori effimeri o miraggi.</i> |
| Attività previste | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · La lezione frontale Il percorso ha inizio con una mappa concettuale ; seguirà la spiegazione dei contenuti, la lettura e sottolineatura di alcune parti del testo e di vocaboli utili a comprendere il periodo storico preso in esame, operando anche collegamenti con altri eventi. L'insegnante fornirà materiali di approfondimento. · Lo studio a casa, l'interrogazione orale e la discussione Gli alunni studieranno individualmente il testo di storia ed il materiale fornito dall'insegnante per prepararsi all'interrogazione orale e alla discussione sui valori e le virtù del buon cavaliere. - L'impegno Gli alunni sottoscriveranno un impegno a fare qualcosa di nobile, che metta in luce i valori e le virtù di un vero cavaliere. - La scelta Alla fine di maggio, il Dirigente, i docenti di storia e il docenti di potenziamento valuteranno gli alunni che hanno portato a termine l'impegno e sceglieranno gli alunni che riceveranno l'investitura. · La visione di un film Il viaggio nel mondo dei cavalieri si arricchirà con la visione del film "Il primo cavaliere". · La cerimonia di investitura Far vivere ai ragazzi in prima persona il momento più importante della vita di un cavaliere: l'investitura. A conclusione della cerimonia saranno consegnato ad ogni alunno una pergamena precedentemente preparata con il formulario dell'antico codice cavalleresco e/o una targa ricordo. |
| Risorse finanziarie necessarie | €600,00 quale materiale di facile consumo e acquisto di pergamene e targhe ricordo. |
| Risorse umane (ore) / area | I docenti di storia curricolari saranno affiancati da docenti appartenenti all'organico di potenziamento i quali opereranno nell'ambito del proprio orario di servizio. Non sono previsti costi. |
| Altre risorse necessarie | Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola. |
| Indicatori utilizzati | Il Consiglio di Classe valuterà la partecipazione, l'impegno, la produttività e i risultati conseguiti. |
| Stati di avanzamento | Miglioramento al termine del primo anno del 0.3% del voto di comportamento e nella media del rendimento negli alunni destinatari del progetto. Al termine del secondo anno dello 0.4% ed al termine del terzo dello 0.5%. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Valori / situazione attesi | <i>Maggiore consapevolezza di sé, rispetto dell'altro, condivisione delle regole e, di conseguenza migliore propensione al rispetto di esse. Approfondimento dei contenuti proposti e potenziamento delle competenze chiavi.</i> |
|-----------------------------------|--|

| | |
|---------------------------------------|---|
| Denominazione progetto | ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI |
| Destinatari | Alunni stranieri presenti nell'Istituto |
| Priorità cui si riferisce | <i>Competenze chiave e di cittadinanza</i> |
| Traguardo di risultato | <i>Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza nella scuola secondaria di primo grado</i> |
| Obiettivo di processo | <i>Inclusione e differenziazione Attivazione di percorsi di sostegno didattico e motivazionale</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Nella nostra scuola sono presenti alunni provenienti da paesi sia comunitari che extracomunitari che sconoscono la lingua italiana. Ciò determina enormi difficoltà nell'inserimento sia nel contesto sociale , sia nel contesto scolastico.</i> |
| Attività previste | <i>Attività volte all'acquisizione: - di un bagaglio linguistico di base - delle abilità di letto scrittura</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>€200,00 quale materiale di facile consumo e fotocopie.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Docenti curricolari e docenti di potenziamento.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Dotazioni della scuola</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Impegno , partecipazione, inclusione ed esiti.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Al termine del primo anno : - acquisizione delle abilità di letto-scrittura sotto dettatura. - bagaglio linguistico minimo inerente il contesto scolastico. Al termine del secondo anno: - comprendere brevissimi testi - produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia Al termine del terzo anno. - fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare</i> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <i>quotidiano e scolastico, - conoscere le strutture grammaticali semplificate</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Gli alunni stranieri dovranno essere in grado di svolgere semplici consegne e dovranno prendere parte attiva alla vita scolastica potenziando il processo di inclusione attivato con la conoscenza della lingua italiana.</i> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Denominazione progetto | <i>Il reperto.....dagli scavi alla teca</i> |
| Destinatari | <i>Tutte le classi</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Competenze chiave e di cittadinanza</i> |
| Traguardo di risultato | <i>Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza nella scuola secondaria di primo grado</i> |
| Obiettivo di processo | <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i> <i>1a) Attivazione di percorsi multidisciplinari sulle competenze chiave e di cittadinanza</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Gli alunni non conoscono bene il territorio e non sono abituati ad apprezzare l'arte, il bello e le risorse varie del nostro territorio, segno del nostro passato e della nostra identità.</i> |
| Attività previste | <i>1.- La ricerca ed il recupero dei materiali: Verrà ricreato, attraverso l'utilizzo di un contenitore trasparente che verrà dato in dotazione ogni quattro alunni, la simulazione di uno scavo archeologico. L'ipotetica stratigrafia che verrà ricreata nasconderà dei reperti archeologici che gli alunni potranno recuperare attraverso il corretto uso delle tecniche di scavo.</i> <i>2. Il restauro: Dopo il ritrovamento verrà mostrato, attraverso un coinvolgimento diretto, il restauro di un manufatto ceramico ritrovato e la creazione di uno ex-novo .</i> <i>3. L'esposizione dell'oggetto in teche per creare un museo</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | €500,00 |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Docenti curricolari di storia, arte e potenziamento</i> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Altre risorse necessarie | <i>Dotazioni in possesso della scuola.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Impegno, partecipazione, interesse e ricaduta nel rendimento scolastico..</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Nel primo anno attività del punto 1 Nel secondo anno attività del punto 2 Nel terzo anno attività del punto 3</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Far conoscere la storia del territorio attraverso l'archeologia e il gioco; Valorizzare le competenze digitali dei ragazzi per la realizzazione di un prodotto educativo multimediale; Favorire l'apprendimento attivo offrendo allo studente piste possibili di apprendimento e dandogli la possibilità di mettere il suo percorso a disposizione di altri studenti o cittadini interessati;</i> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Denominazione progetto | Giornalino |
| Priorità cui si riferisce | <i>L'iniziativa della realizzazione di un giornalino scolastico si colloca all'interno di un progetto per lo svolgimento di attività rivolte ad alunni, insegnanti, genitori. Il giornale, come strumento di comunicazione, nasce con lo scopo di diffondere informazioni di diverso genere. Esso può avere varie finalità: diffondere, informare, commentare e costituire un importantissimo nesso di collegamento con la realtà esterna al mondo scolastico. Cooperare a diversi livelli per la realizzazione di un progetto comune, conoscere ed utilizzare la telematica come ambiente di comunicazione ed informazione</i> |
| Traguardo risultato (event.) | <i>L'avvio di questa esperienza, oltre a consentire ai ragazzi di raccontarsi e di raccontare il mondo che li circonda, si propone anche di sviluppare l'analisi e il senso critico dei giovani nei confronti dei contenuti e dei mezzi di comunicazione. Un lavoro di questo tipo permette agli studenti di rendersi conto e, in qualche modo, di smascherare la "non naturalezza" dell'informazione giornalistica di cui quotidianamente sentono parlare, divenendo così lettori più critici e consapevoli.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo; lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</i> |
| Altre priorità (eventuale) | |
| Situazione su cui interviene | <i>Il nostro, Istituto nella costante ricerca di un dialogo aperto e flessibile con il suo territorio, intende saper cogliere aspetti di una realtà estremamente diversificata, realizzando i propri interventi secondo i bisogni di crescita dell'utenza e delle famiglie emersi sinora da diverse fonti, come indicato ed analizzato nel POF. Da questi dati si evince che nell'era tecnologica i ragazzi parlano poco e scrivono sempre meno; poiché lo sviluppo e l'ampliamento della parola è sviluppo anche del pensiero e della socializzazione in un contesto di interazione logica, critica, morale e interdisciplinare, nell'ambito del nostro Istituto si reputa necessario individuare degli strumenti che da una parte consentano all'alunno di liberare le proprie potenzialità e dall'altra di ampliare le proprie conoscenze che risultano più</i> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <i>appropriate, più ricche e più generative e autogenerative se riflessivamente ricavate: in questa logica nasce il giornale che nel presente progetto si avvarrà, anche, di competenze informatiche particolari sul web.</i> |
| Attività previste | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lettura collettiva.</i> • <i>Lettura del giornale in classe</i> • <i>Analisi strutturale degli elementi del giornale acquisizione di capacità finalizzate alla lettura consapevole di un quotidiano comprensione del circuito di produzione e trasmissione dell'informazione scelta e rielaborazione degli argomenti e delle informazioni da organizzare in articoli</i> • <i>Stesura dei testi reperimento di illustrazioni trascrizione degli articoli al computer scansione delle immagini realizzazione al computer del giornalino</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Euro 300.00</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Studenti</i> • <i>Docenti</i> • <i>Personale ATA</i> • <i>Famiglie</i> <p><i>Per un totale di 60 ore</i></p> |
| Altre risorse necessarie | <i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i> |
| Indicatori utilizzati | <p><i>Verrà svolta un'indagine preliminare per valutare il grado di diffusione e conoscenza delle tecnologie informatiche tra gli alunni, abitudini e modi d'uso. L'indagine, che sarà effettuata sotto forma di intervista ad alta voce individuale e di gruppo e di test, avverrà al momento della fase propedeutica.</i></p> <p><i>I dati raccolti saranno utilizzati per programmare le attività da svolgere ed adeguarle al livello dei ragazzi e delle ragazze coinvolti nel progetto.</i></p> <p><i>Gli alunni lavoreranno prevalentemente a piccoli gruppi; si cercherà di affiancare alunni meno esperti ad alunni più esperti per favorire il lavoro cooperativo e lo scambio di conoscenze.</i></p> <p><i>Ai fini di un corretto sviluppo delle capacità, che costituiscono l'obiettivo del progetto, verranno alternati momenti teorici (lezioni frontali) e pratici (didattica laboratoriale); utilizzando le seguenti metodologie: cooperative learning, peer-teaching, ricerca-azione, problem solving.</i></p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Stati di avanzamento | <i>Il progetto "Giornale a scuola", nelle tre annualità, farà registrare un interesse degli alunni e innalzerà il livello di soddisfazione delle famiglie. Si svilupperà una piacevolissima vivacità intellettuale, al di là di ogni più ottimistica previsione</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Il prodotto finale, il Giornalino cartaceo ed on line, offrirà sia l'occasione per una valutazione della buona riuscita del corso e sia per comprendere, in modo più puntuale, il grado di partecipazione, anche emotiva, dei ragazzi e delle ragazze al nostro corso di didattica assistita dalle tecnologie.</i> |

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | Legalità |
| Priorità cui si riferisce | <i>Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del ben-essere con se stesso, con gli altri, con l'ambiente.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Promuovere e rafforzare la consapevolezza che la legalità è il pilastro della convivenza civile e le diverse educazioni non sono compartimenti stagni che non comunicano tra di loro, ma ambiti, sfere, aspetti di una realtà unica che abbraccia la vita dell'individuo in modo completo e continuo. L'alunno dovrà acquisire la capacità di contestualizzare problemi e soluzioni attraverso solide competenze cognitive, civiche e relazionali</i> |
| Altre priorità (eventuale) | |
| Situazione su cui interviene | <i>Attualmente il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' accettabile; sono presenti solo alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole).</i> |
| Attività previste | <i>Le attività in classe saranno potenziata da momenti di approfondimento trasversale e da interventi di esperti esterni di supporto ai diversi ambiti disciplinari e formativi. Il progetto legalità ponendosi in continuità verticale permette di raccordare i principali progetti, iniziative e Unità di Apprendimento interdisciplinari dell'Istituto: - Manifestazioni del 4 novembre - Giornata della Memoria -Giornata contro il Razzismo-Attività teatrali.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Utilizzando i meccanismi dei rapporti istituzionali prima e interpersonali dopo, il progetto sarà sviluppato a costi contenuti e riferibili solo alle pure spese del materiale e del personale dipendente: Euro 1000.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Studenti</i> • <i>Docenti</i> • <i>Personale ATA</i> • <i>Famiglie</i> <i>Per un totale di 60 ore</i> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Altre risorse necessarie | <i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Certificazione delle competenze, condivisione del Patto di Corresponsabilità educativa, programmazioni di classe condivise nei metodi e negli obiettivi.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Il miglioramento atteso: innalzamento del grado di partecipazione e interesse del 50% al termine dei due anni del progetto..</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>L'educazione alla Legalità non è subito oggettivabile, quindi non si può misurarne la ricaduta se non dopo un certo lasso di tempo, sebbene gli atteggiamenti comportamentali, almeno in parte possono essere osservati anche nella fase evolutiva degli studenti.</i> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Denominazione progetto | ITALI-AMO |
| Traguardo di risultato | <i>Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. Offrire l'opportunità di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare. Favorire atteggiamenti positivi nei rapporti interpersonali, nei confronti della scuola e di chi vi opera. Sviluppare il senso civico ed acquisire comportamenti corretti. Migliorare l'autostima. Innalzare il tasso di successo scolastico.</i> |
| Obiettivi | <i>Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione. Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo. Comunicare in modo abbastanza corretto oralmente e per iscritto. Approfondire le conoscenze e potenziare le abilità di base.</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Alunni che mostrano situazioni di svantaggio, Bisogni Educativi Speciali e alunni stranieri presenti nel nostro Istituto.</i> |
| Attività previste | <i>Attività di riflessione relativa alle abilità da recuperare. Attività per mantenere desta l'attenzione e l'ascolto attivo. Attività volte a favorire l'integrazione. Partecipazione attiva e produttiva alle conversazioni. Lezione frontale, lavori individuali e di gruppo. Schede strutturate.</i> |

| | |
|---|--|
| | |
| Tempi e strutturazione | <i>Il progetto sarà sviluppato in orario curriculare per tutto il corso dell'anno e in orario extracurriculare nei primi mesi di ogni anno scolastico.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie. | <i>Euro 100 per fotocopie e materiale di facile consumo.</i> |
| Risorse umane | <i>Docenti delle classi di appartenenza degli alunni e docenti assegnati alla nostra Istituzione scolastica.</i> |
| Referente | <i>Docente curriculare e di potenziamento.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Osservazioni sistematiche, livello di partecipazione e interesse mostrato per le attività proposte, schede per acquisire, rafforzare e consolidare le abilità di base, livello di comunicazione e interazione positiva con gli altri.</i> |
| Stati di avanzamento e valori attesi | <i>Conoscenza della lingua italiana; integrazione attiva e consapevole nella comunità; recupero delle abilità di base; realizzazione delle pari opportunità formative.</i> |
| Denominazione progetto | <i>Progetto "Letture"</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Migliorare e potenziare la padronanza degli strumenti linguistici che permettono una buona comunicazione, rafforzare l'autonomia e l'identità.</i> |
| Traguardo di risultato | <i>Uso consapevole degli strumenti linguistici, capacità di interagire in maniera coerente e coesa, accrescimento dell'autostima.</i> |
| Obiettivo di processo | <i>Sviluppare la curiosità e la motivazione alla lettura in modo da coinvolgere i processi cognitivi ed affettivo-emotivi. Formare un lettore autonomo e consapevole, educando il senso critico degli alunni. Far acquisire un insieme di abilità che superando gli ambiti dell'educazione linguistica riguardi un'area disciplinare più vasta. Sviluppare il senso civico ed acquisire comportamenti corretti. Attivare comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e delle regole sociali. Operare confronti tra la società odierna e quella descritta dagli autori. Leggere per riflettere, per alimentare l'immaginazione, per acquisire nuove conoscenze.</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Alunni che non mostrano particolare interesse per la lettura. Alunni che prediligono la lettura.</i> |
| Attività previste | <i>Letture di brani Analisi del testo</i> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <i>Attività per rafforzare le abilità linguistiche di base</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Euro 200 per l'acquisto di libri per la biblioteca scolastica. Euro 100 per fotocopie e materiale di facile consumo.</i> |
| Risorse umane | <i>Docenti dell'area linguistico-espressiva e dell'organico di potenziamento.</i> |
| | |
| Indicatori utilizzati | <i>Osservazioni sistematiche, frequenza alle attività proposte e interesse mostrato, schede strutturate e non, schede di gradimento.</i> |
| Stati di avanzamento | |
| Valori / situazione attesi | <i>Al termine del percorso è atteso: una maggiore frequenza della biblioteca scolastica e comunale; miglioramento delle competenze nella lettura; arricchimento delle competenze lessicali; maggiore senso critico.</i> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Denominazione progetto | SULLA TERRA IN PUNTA DI PIEDI |
| Priorità cui si riferisce | <p><i>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</i></p> <p><i>Educare gli alunni a valutare comportamenti etici finalizzati allo sviluppo sostenibile.</i></p> <p><i>Saper individuare gli effetti causati dall'azione antropica sull'ambiente.</i></p> <p><i>Saper conoscere e rispettare il territorio, valorizzandone i beni ambientali, artistici e architettonici.</i></p> |
| Traguardo di risultato | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Far comprendere agli alunni le cause dell'inquinamento sulla biosfera</i> • <i>Valutare l'impatto ambientale</i> |
| Obiettivo di processo | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere l'importanza della riutilizzazione</i> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p><i>dei materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Essere consapevoli negli acquisti per evitare gli sprechi(cibo,acqua,energia).</i> • <i>Conoscere le principali leggi riguardanti la tutela dell'ambiente</i> • <i>Conoscere le associazioni ambientaliste.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | ----- |
| Situazione su cui interviene | <i>Avendo riscontrato comportamenti non rispettosi dell'ambiente scolastico e non, si educeranno gli alunni al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico,urbano e naturale.</i> |
| Attività previste | <p><i>Si attiveranno interventi operativi e interattivi articolati in una sequenza di fasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Provocazione(ricerca di occasioni per far scattare curiosità e motivazione)</i> • <i>Problematizzazione (trasformazione in quesiti semplici degli interrogativi suscitati)</i> • <i>Ricerca (approfondimento sui contenuti utilizzando tutte le risorse disponibili del territorio)</i> • <i>Orientamento operativo(progettazione di azioni o comportamenti che ogni alunno può assumere a scuola o a casa)</i> • <i>Sintesi(individuazione di "indicazioni generali" da applicare anche in altre situazioni)</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Gli incontri formativi / informativi saranno tenuti, se possibile, a titolo gratuito per gentile concessione degli esperti coinvolti.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>I corsi di approfondimento saranno tenuti da docenti appartenenti all'organico di potenziamento (classi di concorso A043,A0599) come parte del proprio orario di servizio.</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>Non sono previsti costi.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Oltre alle normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola, cartoncini e cartelloni colorati, pennarelli, colla, forbici e nastro adesivo ecc. Materiale che man mano si renderà necessario.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Impegno, interesse, partecipazione e progressi rispetto alla situazione iniziale.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Oltre alle normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola, cartoncini e cartelloni colorati, pennarelli, colla, forbici e nastro adesivo ecc. Materiale che man mano si renderà necessario.</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Rendere gli allievi consapevoli dello stretto legame fra azioni e impatto ambientale.</i> |
| | |
| Denominazione progetto | CIBO E SALUTE |
| Priorità cui si riferisce | <i>Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione Accompagnare gli alunni nella conquista di un atteggiamento che consenta loro di capire, di scegliere e di trovare il proprio benessere a tavola. Rendere gli allievi consapevoli dello stretto legame tra salute e alimentazione Saper riconoscere le funzioni storico-sociali e comunicative del cibo. Saper distinguere in un'etichetta la parte informativa da quella suggestiva e pubblicitaria.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Rendere gli alunni consapevoli dello stretto legame tra salute e alimentazione.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Far comprendere agli alunni la funzione del cibo e la necessità di alimentarsi secondo criteri corretti.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | ----- |
| Situazione su cui interviene | <i>Sulle errate abitudini alimentari dei ragazzi, notate durante l'ora di mensa.</i> |
| Attività previste | <i>Si attiveranno interventi operativi e interattivi articolati</i> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p><i>in una sequenza di fasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Provocazione(ricerca di occasioni per far scattare curiosità e motivazione)</i> • <i>Problematizzazione (trasformazione in quesiti semplici degli interrogativi suscitati)</i> • <i>Ricerca (approfondimento sui contenuti utilizzando tutte le risorse disponibili del territorio)</i> • <i>Orientamento operativo(progettazione di azioni o comportamenti che ogni alunno può assumere a scuola o a casa)</i> • <i>Sintesi(individuazione di “indicazioni generali”da applicare anche in altre situazioni)</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Gli incontri formativi / informativi saranno tenuti, se possibile, a titolo gratuito per gentile concessione degli esperti coinvolti.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>I corsi di approfondimento saranno tenuti da docenti appartenenti all'organico di potenziamento (classi di concorso A043,A0599) come parte del proprio orario di servizio. Non sono previsti costi.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Oltre alle normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola, cartoncini e cartelloni colorati, pennarelli,collo,forbici e nastro adesivo ecc. Materiale che man mano si renderà necessario.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Impegno ,interesse, partecipazione e progressi rispetto alla situazione iniziale.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Si mirerà al miglioramento delle competenze acquisiteq</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Rendere gli allievi consapevoli dello stretto legame fra alimentazione e salute.</i> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Denominazione progetto | CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA) |
| Priorità cui si riferisce | <p>4. <i>Rendere l'alunno consapevole delle proprie possibilità, stimolandolo ad una competizione positiva intesa come miglioramento dei propri risultati.</i></p> <p>5. <i>Promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino.</i></p> <p>6. <i>Stimolare la massima partecipazione alle gare</i></p> |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | | <p>scolastiche d'Istituto come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport.</p> |
| <p>Traguardo risultato (event.)</p> | <p>di</p> | <p>L'avviamento alla pratica sportiva si inserisce armonicamente nel contesto dell'azione educativa, in quanto teso allo scopo di contribuire alla formazione della personalità degli alunni e di porre le basi per una consuetudine di sport attivo, inteso come acquisizione di equilibrio psico-fisico nel quadro dell'educazione sanitaria.</p> <p>L'avviamento alle discipline sportive offre l'occasione di utilizzare, o scoprire globalmente, gesti usuali, quali il correre, il saltare, lo scansare, il lanciare, il prendere, secondo uno scopo, in una continua successione di situazioni problematiche.</p> <p>L'impegno di miglioramento del risultato discende solo dalla logica della ricerca e della verifica del movimento più corretto e preciso; in questo senso lo sport scolastico tende alla disciplina interiore, alla padronanza del corpo, alla formazione ed all'affinamento di condotte motorie personali.</p> <p>Il rispetto che deve sempre pretendersi delle regole dello sport e del gioco (siano esse codificate o liberamente concordate) tende ad imprimere una consuetudine di lealtà che non può esaurirsi nell'ambito della lezione e della scuola.</p> <p>Gli sport e i giochi di squadra hanno lo scopo di introdurre e consolidare abitudini di collaborazione reciproca.</p> <p>L'avviamento allo sport comporta naturalmente forme di competizione fra gli alunni.</p> <p>Ciò induce a chiarire che l'agonismo, inteso come impegno a dare il meglio di se stessi nei confronti degli altri, rientra nella logica dell'educazione e perciò della scuola.</p> <p>Ciò comporta l'acquisizione, da parte degli alunni, di una coscienza critica nei confronti di comportamenti estranei alla vera essenza dello sport, come la ricerca del risultato ad ogni costo, o l'assunzione di atteggiamenti divistici.</p> <p>Infatti una prestazione o una vittoria hanno significato solo quando rappresentano il segno di una conquista su se stessi, o il frutto di un impegno liberamente assunto e tenacemente perseguito.</p> |
| <p>Obiettivo di processo (event.)</p> | | <p>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</p> |
| <p>Altre (eventuale)</p> | <p>priorità</p> | <p>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Situazione su cui interviene | <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo si/no, presente/assente, ecc.)</i> |
| Attività previste | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Corsa campestre: Manifestazione di Istituto (novembre-gennaio) e partecipazione alle gare provinciali dei G.S.S. con gli alunni che hanno ottenuto i migliori risultati.</i> ✓ <i>Pallavolo, Calcio, Calcio a 5, Badminton, Tennistavolo, Atletica, Scacchi, Dama e qualsiasi altra specialità sportiva praticabile e gradita agli alunni: Tornei di Istituto tra classi (durante l'anno scolastico). Partecipazione alle fasi successive a quella di Istituto dei G.S.S. con gli alunni selezionati per la formazione della rappresentativa scolastica.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Spese di trasporto alunni € 700 per ogni anno Materiale sportivo € 500 per ogni anno</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Prof. Lupo Salvatore per un numero di ore da quantificare di anno in anno.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Utilizzo di tutte le strutture sportive presenti nel territorio comunale</i> |
| Indicatori utilizzati | <p><i>Le verifiche terranno conto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>dell'attenzione, della volontà e dell'impegno dimostrati;</i> · <i>del livello raggiunto riguardo l'acquisizione di una corretta e leale coscienza sportiva nel rispetto dei regolamenti;</i> · <i>della precisione di esecuzione del gesto tecnico</i> · <i>delle capacità dimostrate nell'affrontare e risolvere le varie situazioni motorie</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Conoscenza delle proprie potenzialità fisiologiche e applicazione delle stesse in campo sportivo, scelta autonoma di un'attività sportiva da realizzare nell'ambito territoriale ed eventualmente in quello regionale e nazionale.</i> |